

山东中医药大学护理学院课程思政教学设计

心肺脑复苏——基础生命支持

所属学科：护理学类

所属课程：急危重症护理学

专业：护理学

教学背景：心搏骤停是临床上最紧急的情况。如未能在现场得到及时正确的抢救，患者将因全身严重缺氧而由临床死亡转为生物学死亡。相反，如能在现场及时、正确地抢救，则部分生命可被拯救。基础生命支持（初级心肺复苏）是现场紧急救护中最重要的内容，也是所有医护人员应该掌握的一项基本技能，是抢救伤病员生命最有效的手段，在现场救护及课程教学中具有最重要的地位。

教学内容：心肺脑复苏——基础生命支持

教学目标：

1. 知识目标：掌握成人初级心肺复苏的方法及要点。
2. 技能目标：能迅速准确地识别心搏骤停并能正确有效地实施初级心肺复苏。
3. 学习态度与价值观目标：树立良好的职业道德观念，培养救死扶伤的人道主义精神、强烈的职业责任感及学生的抢救意识，传递社会正能量。在施救过程中体现人文关怀。

重点与难点：胸外心脏按压、开放气道人工呼吸是本节课的重点。难点为胸外心脏按压。

学情分析：学生前期已系统学习过医学基础课程及基础护理学课程，并学习过部分内外科护理学内容，具备基本的护理技能和临床疾病护理知识，利于知识的迁移。学生喜欢新事物，对网络充满兴趣，缺乏爱伤观念及急救能力。

教学方法：案例教学法、线上线下混合式教学、互动式教学、讲授法

教学过程设计：

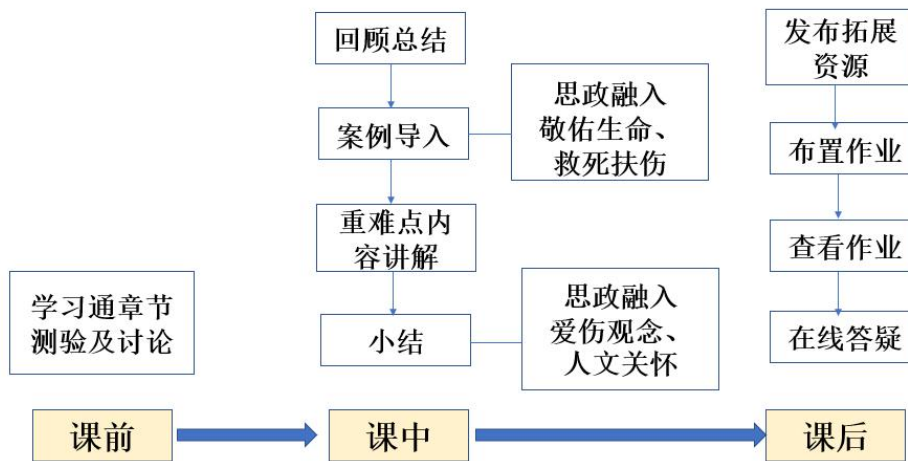


图1 教学过程设计

1、课前：观看学习通相关学习资源，完成章节测验及讨论。

2、课中：回顾总结——案例导入——重难点内容讲解——小结

(1) 回顾总结：2min，回顾总结学生课前自主学习情况介绍本节课的学习内容、重点、难点。

(2) 导入:案例导入法 案例导入+讨论+提问 5min

案例介绍：济南火车站售票厅内，一位老年男性与一位年轻女性发生激烈争执。老年男性因为情绪激动手捂胸口，出冷汗，随即倒地不起。呼之不应，面色苍白。周围聚集了大量市民，但无一人施救。

问题：

- ①该患者发生了什么情况？
- ②如果你在现场，你会施救吗？
- ③应该怎样施救？

通过案例引导学生进行思考，融入敬佑生命、救死扶伤思政元素，使学生具有急救的意识、思维及能力，遇到紧急情况敢于施救。

(3) 重难点内容讲解

胸外心脏按压提问+讲解 5min

开放气道提问+讲解 3min

(4) 小结 2min

总结学习内容及学生整体表现，融入爱伤观念、人文关怀思政元素

3、课后

发布拓展资源- 2020 版心肺复苏指南等。

布置作业

高质量心肺复苏的要点有哪些？

如何判断心肺复苏是否有效？

成人和儿童心肺复苏的差异？

学习通查看学生作业完成情况

在线答疑